



Jaarverslag 2024-2025

OPDC Rotterdam

<https://www.opdcrotterdam.nl/>

INHOUDSOPGAVE

Voorwoord	3
1 Visie OPDC Rotterdam	4
2 Werkwijze OPDC Rotterdam	5
2.2 Aanmelding en plaatsing	5
2.3 Werkwijze OPDC Rotterdam	6
3 Organisatie	8
3.1 Externe organisatie	8
3.2 Interne organisatie	9
3.3 Medewerkerstevredenheidsonderzoek OPDC Noord en Zuid	13
4 Leerlingen	14
4.1 Instromende leerlingen en bezetting	14
4.2 Uitstromende leerlingen	17
4.3 Analyse van Doelen	17
5 Tevredenheidsonderzoeken	21
6 Incidentenregistratie	24
7 Doelstellingen Onderwijs en Ondersteuning	25
7.1 Terugblik schooljaar 2024-2025	25
7.2 Behaalde resultaten en de voortgang van de doelstellingen	26
H 8 Financiële verantwoording	30
Bijlage 1 Financiële toelichting 2024-2025	31
Bijlage 2 Infographic	33

VOORWOORD

Met dit verslag leggen we verantwoording af over de kwaliteit van het onderwijs op het OPDC aan het bestuur van Koers VO en aan het bestuur van Samen Ambitieuus Rotterdams Onderwijs (SARO). Dit jaarverslag is tot stand gekomen in nauwe samenwerking tussen Koers VO en het OPDC Rotterdam en voorgelegd aan de colleges van bestuur van SARO en Koers VO ter accordering.

Het verslag biedt naast een terugblik op het afgelopen schooljaar, ook een inblik in de ambities en ontwikkelingen die de koers van het OPDC mede bepalen. Het OPDC heeft zich in 2024–2025 verder ontwikkeld tot een schakelvoorziening waar onderwijs, begeleiding en zorg samenkomen. Leerlingen die tijdelijk niet tot leren komen binnen hun eigen school, krijgen hier de kans om stap voor stap weer perspectief op leren en hun toekomst te ontwikkelen. De samenwerking met scholen, ouders, gemeenten en partners als Enver blijft daarin cruciaal.

Koers VO is dit jaar gestart met een onderzoek naar de toekomstige positionering van het OPDC binnen het dekkend netwerk van voorzieningen. Het onderzoek vormt een belangrijk onderdeel van de voorbereiding op het nieuwe ondersteuningsplan 2026–2030. De bevindingen leiden tot verschillende toekomstscenario's, waarvan de keuze en verdere uitwerking in de komende periode plaatsvinden.

Dit vraagt om blijvende aandacht voor de balans tussen maatwerk, kwaliteit en de gezamenlijke verantwoordelijkheid van scholen binnen Koers VO.

Het team van het OPDC heeft opnieuw met grote betrokkenheid gewerkt aan een veilig leerklimaat, betekenisvolle begeleiding en een helder traject voor iedere leerling.

De resultaten in dit verslag laten zien dat we, ondanks de complexiteit van de doelgroep, vooruitgang boeken in motivatie, doelgerichtheid en doorstroom. Die ontwikkeling danken we aan de betrokkenheid van alle collega's, samenwerkingspartners en besturen die geloven in de kracht van een tijdelijke tussenvoorziening die echt werkt.

Nadine de Boer
Locatiedirecteur OPDC Rotterdam

“Voor elk kind, elke kans”.

SARO Strategie 2024-2027

1 VISIE OPDC ROTTERDAM

Het OPDC Rotterdam biedt leerlingen nieuwe kansen door te werken aan het inzicht in mogelijkheden en het versterken van vaardigheden. Leerlingen leren vertrouwen te krijgen in hun eigen kracht; dit mag met vallen en opstaan. Op deze wijze ontwikkelen zij zich op een positieve manier op het gebied van leven, leren en werken. Het OPDC is sterk in het verbinden van de leerlingen met hun omgeving, waarbij het belang van de leerling altijd voorop staat. Wij onderscheiden ons door krachtig samenwerken. Binnen het OPDC wordt gewerkt met op maat gemaakte ondersteuning. Door het delen van nieuwe kennis, ervaringen en expertise binnen het OPDC én met onze samenwerkingspartners realiseren we het beste voor de leerling in de schoolse omgeving.

De visie in verbinding met de 4V's van SARO en de ambitie van Koers VO

De visie van het OPDC Rotterdam sluit naadloos aan bij de 4V's van SARO. *Vertrouwen* vormt de basis van ons handelen: leerlingen leren geloven in hun eigen kracht en mogelijkheden. Door intensieve begeleiding en positieve ervaringen ontstaat *Verbinding* tussen leerlingen, docenten, ouders en samenwerkingspartners. Vanuit *Verantwoordelijkheid* werken we samen aan duurzame groei, waarbij iedere professional en iedere leerling een actieve rol speelt in het leerproces. *Vakmanschap* komt tot uiting in de deskundigheid van onze medewerkers, die met kennis, aandacht en maatwerk het verschil maken. Deze manier van werken draagt direct bij aan de ambitie van Koers VO, 'samen bouwen aan een perspectiefrijke toekomst voor elke jongere in onze regio'.

Kernwaarden

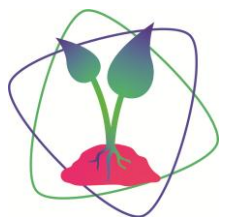
Onze kernwaarden zijn richtinggevend voor hoe wij werken en hoe we ons gedragen. Zij vormen de brug tussen onze visie en de praktijk.

Onze kernwaarden zijn passie, ontwikkelen en verbinden.



Passie

De waarde passie is terug te zien in ons enthousiasme voor het werk. Wij zetten ons actief in, om vanuit een positieve insteek, samen te werken met alle betrokkenen rondom de leerling.



Ontwikkelen

Onze leerlingen en hun omgeving zijn volop in beweging en daarom blijven wij ons ontwikkelen. Dit vraagt om een onderzoekende en lerende houding zodat we op de hoogte zijn van wat er speelt én onze dienstverlening kunnen optimaliseren.



Verbinden

Werken vanuit verbinding met de omgeving helpt onze leerlingen verder. We doen dit o.a. door met alle betrokkenen open en transparant te communiceren over de wederzijdse wensen, mogelijkheden en verwachtingen. Daarnaast reflecteren we op ons handelen door actief feedback op te halen en te geven.

2 WERKWIJZE OPDC ROTTERDAM

2.1 Doelen van het OPDC

Het OPDC is bedoeld voor leerlingen uit het reguliere onderwijs, die tijdelijk intensieve begeleiding nodig hebben en waarbij de school handelingsverlegenheid ervaart. De doelstellingen van het OPDC zijn als volgt geformuleerd:

- Leerlingen keren, bij voorkeur zonder studievertraging, terug naar hun reguliere school of stromen door naar een andere passende plek;
- Leerlingen ontwikkelen vaardigheden, motivatie en zelfinzicht om duurzaam deel te kunnen nemen aan onderwijs en maatschappij;
- Het OPDC biedt een veilig, gestructureerd en stimulerend leer- en leefklimaat waarin sociaal-emotionele vaardigheden, gedragsvaardigheden en taakmotivatie versterkt worden.
- Ouders/verzorgers en scholen worden actief betrokken, zodat de kans op een succesvolle terugkeer wordt vergroot;
- Het OPDC blijft het eigen aanbod en de samenwerking met scholen ontwikkelen en verbeteren.

De kwaliteitscriteria, zoals vastgesteld door Koers VO en SARO, concretiseren op welke wijze deze doelstellingen worden gemeten en geborgd.¹ De gehanteerde kwaliteitscriteria zijn:

- Didactische ontwikkeling leerling;
- Gedragsontwikkeling leerling;
- Kwaliteit van de OPDC-docenten;
- Vervolgsucces leerling;
- Samenwerking tussen OPDC en scholen.

De doelen en kwaliteitscriteria vormen de leidraad voor de werkwijze van het OPDC en zijn richtinggevend voor de verbetercyclus (ontwikkelagenda).

In het vervolg van dit hoofdstuk wordt de werkwijze van het OPDC nader toegelicht. In de hoofdstukken over de organisatie, leerlingen en tevredenheid komt de ontwikkeling op de kwaliteitscriteria terug. Hoofdstuk 7 beschrijft de belangrijkste ontwikkelingen uit de verbetercyclus aan de orde. Hierin wordt samengevat wat er is geleerd en welke verbeter- en ontwikkeltaken in schooljaar 2025-2026 worden opgepakt.

2.2 Aanmelding en plaatsing

(Bron: website Koers VO)

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft die een regulier vo-school niet kan bieden, kan de school, onder bepaalde voorwaarden, een plaatsing van de leerling op het OPDC aanvragen. De school kan hiervoor contact opnemen met de consultant van Koers VO.

Aanmeldingsproces

De Koersconsultant heeft de rol van poortwachter over plaatsing op het OPDC. De adviescommissie beoordeling toelaatbaarheid OPDC (ABT OPDC) beoordeelt de aanmelding en adviseert over plaatsing.

¹ Voorwaarden behorende bij de Overeenkomst van Opdracht OPDC 2022-2026

De ABT toetst de aanvragen aan de hand van deze vragen:

- ✓ Kan de leerling binnen 13 of max 26 weken terug naar de (huidige) reguliere school?
- ✓ Heeft de school zelf e.e.a. aan extra ondersteuning ingezet?
- ✓ Is het geen VSO-leerling?
- ✓ Is de ervaring/verwachting dat de leerling leerbaar is in gedrag?
- ✓ Zijn er veiligheidsrisico's bekend die deelname aan het OPDC kunnen belemmeren?
- ✓ Zijn de doelen vanuit de Doelenlijst?²

Doelgroep

De doelgroep wordt als volgt omschreven.³ Leerlingen die staan ingeschreven op een reguliere vo-school, met ondersteuningsvragen op verschillende leefgebieden, bij wie het continueren van de schoolloopbaan in gevaar komt en bij wie de reguliere vo-school (tijdelijk) niet in staat is hen weer op weg te helpen. Wel is de leerling in principe in staat in een reguliere onderwijscontext een diploma te halen. Niet het onderwijsprobleem staat centraal, maar de ondersteuningsbehoefte die altijd betrekking heeft op gedrag en leren. Daarnaast zijn in overleg tussen opdrachtgever- en nemer leerlingen plaatsbaar voor wie niet direct passend onderwijs beschikbaar is. Voorwaarde is dat zij gebaat kunnen zijn bij een kort verblijf in een bovenschoolse voorziening en in een groep kunnen functioneren. Ten slotte zijn onder strikte voorwaarden leerlingen plaatsbaar die op de vo-school een crisissituatie hebben veroorzaakt met direct gevaar voor henzelf, docenten en/of medeleerlingen. Zij kunnen versneld worden toegelaten.

Uitgesloten van plaatsing

Niet plaatsbaar zijn leerlingen bij wie direct al duidelijk is dat zij in aanmerking dienen te komen voor een toelaatbaarheidsverklaring (tlv) voor vso3 of vso4. Ook zware verslaving en psychiatrische problematiek zijn een contra-indicatie. Voor het overige is geen enkele vraag bij voorbaat uitgesloten.

2.3 Werkwijze OPDC Rotterdam

Het OPDC biedt vijf dagen per week een integraal programma van onderwijs en zorg op maat. In de ochtend werken de leerlingen aan hun eigen studieprogramma met materiaal dat door de school van herkomst wordt aangeleverd. In de middag vinden trainingen en workshops plaats.

Iedere leerling op het OPDC heeft een mentor en jeugdhulpverlener die het individuele proces vanaf de eerste schooldag begeleiden. Het OPDC is gespecialiseerd in gedragstraining en werkt na het plaatsingsgesprek met een drietal fasen waarin het werken met de PDCA-cyclus verweven zit: de observatiefase, de trainingsfase en uitstroomfase.

Het aanbod op het OPDC is tweeledig; er is een generiek aanbod, dat voor alle leerlingen geldt en er is de mogelijkheid een deel van het programma specifiek af te stemmen op de hulpvraag van leerling/ouders en school. Elke leerling is anders en de nadruk van de plaatsing zal bij elke leerling anders liggen. Er worden daarom drie specifieke doelen uitgekozen passend bij de leerling vanuit de doelenlijst. De betrokkenen houden rekening met wat de leerling het meest belemmert in het functioneren in een schoolsituatie.

² <https://www.koersvo.nl/images/documents/Aanbod-opdc-doelenlijst-def-002.pdf>

³ Voorwaarden behorende bij de Overeenkomst van Opdracht OPDC 2022-2026

Op de drie gekozen doelen krijgt de leerling extra ondersteuning, naast het reguliere aanbod dat zich op alle domeinen richt.

De doelen zijn gericht op de volgende domeinen:

- A. Planning & organisatie
- B. Werkhouding & concentratie
- C. Zelfbeheersing & emotieregulatie
- D. Omgaan met gezag & autoriteit
- E. Zelfinzicht
- F. Zelfredzaamheid & Weerbaarheid
- G. Motivatie.

Generiek aanbod OPDC, dit aanbod geldt voor alle geplaatste leerlingen

	Domeinen						
	A	B	C	D	E	F	G
Training gericht op gedrag (sociale vaardigheden, boosheidscontrole en moreel redeneren)							
Sturing door docent							
Begeleiding Enver*							
Dagstructuur met ontbijt							
Dagafsluiting & weekevaluatie							
Sportactiviteiten							
Herstelrecht							
Stoplicht systeem							
Weekevaluatie							
Schoolwerk/AVO							
Sportlessen							
Werken met dag- en weekplanner							

Bron: afbeelding Doelendocument

Bij de tussenevaluatie en de eindevaluatie wordt het functioneren van de leerling algemeen beschreven. Daarnaast wordt de leerling specifiek beoordeeld op de drie afgesproken doelen. Een doel kan behaald, verbeterd of niet behaald zijn. Mocht een leerling bij de tussenevaluatie al een doel bereikt hebben, dan kan een nieuw doel gekozen worden.

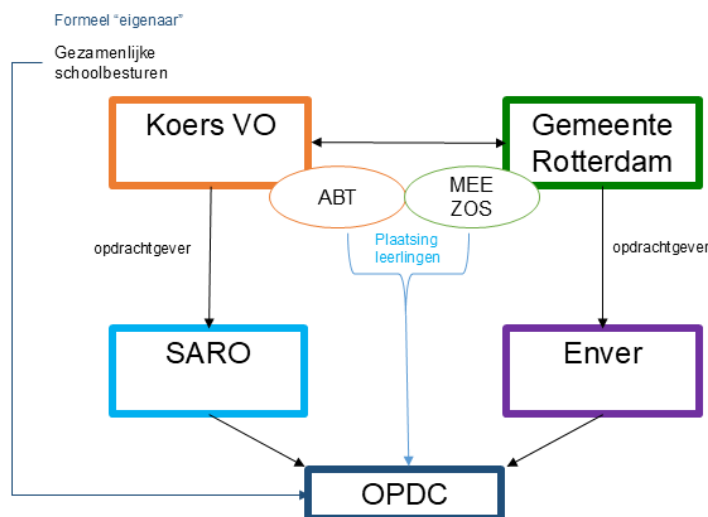
Op het OPDC wordt gewerkt met een eindverslag. In dit verslag wordt op basis van de ervaring met de leerling en het (trainings)programma dat de leerling heeft gevolgd, adviezen gegeven voor het vervolgtraject. De adviezen zijn onderverdeeld in de volgende kopjes: adviezen voor de leerling, adviezen voor school en adviezen voor ouders/verzorgers. Het OPDC verwerkt in het advies wat een leerling, school of ouder zelf kan inzetten om tot een positieve ontwikkeling te komen.

3 ORGANISATIE

3.1 Externe organisatie

Het OPDC is een bovenschoolse onderwijsvoorziening van en voor alle vo-scholen in het werkgebied van het samenwerkingsverband Koers VO. Het OPDC maakt deel uit van de collectieve verantwoordelijkheid van de leden van het samenwerkingsverband om te voorzien in een dekkend netwerk voor alle leerlingen in de regio. De leden van het samenwerkingsverband zijn de formele eigenaren van het OPDC. Het College van bestuur (CvB) van Koers VO treedt op als opdrachtgever en koopt de leerlingplaatsen op het OPDC in bij het schoolbestuur SARO. De jeugdhulp binnen het OPDC wordt door Enver verzorgd in opdracht van de gemeente Rotterdam.

Partners OPDC



Op bestuurlijk niveau vindt er twee keer per jaar overleg plaats tussen het CvB van Koers VO en het CvB van SARO. In deze overleggen worden in ieder geval de begroting, het jaarplan en het jaarverslag besproken. Ook is er minimaal twee keer per jaar een bestuurlijk overleg tussen Koers VO, SARO, de gemeente Rotterdam en Enver, waarin het verloop van de samenwerking centraal staat. Op beleidsmatig niveau vindt tweemaal per jaar overleg plaats tussen Koers VO, de gemeente Rotterdam en Enver over de onderwijsgerichte dagprogramma's, waaronder het OPDC. Ook vindt er op beleidsmatig niveau elke zes weken overleg plaats tussen de directeur van het OPDC en de beleidsmedewerker van het samenwerkingsverband. Zij bespreken ontwikkelingen binnen het OPDC die voortkomen uit het jaarplan en bewaken gezamenlijk de pdca-cyclus. Indien nodig sluiten de clusterdirecteur van SARO en de teamleider beleid & innovatie van Koers VO hierbij aan. Op uitvoerend niveau informeert het secretariaat van het ABT het OPDC schriftelijk over de verwijzing van nieuwe leerlingen en vice versa koppelt het OPDC terug als een leerling het OPDC-traject heeft afgesloten. In bijzondere gevallen stemt de coördinator advies en arrangementen van het Koersloket mondeling met de teamleiders af over plaatsing van een leerling.

3.2 Interne organisatie

Medewerkers OPDC

Het OPDC richt zich op leerlingen, zodat deze kunnen werken aan het inzicht in eigen mogelijkheden en het versterken van hun vaardigheden. Dit vraagt om maatwerk in de aanpak. Werken bij het OPDC betekent dan ook investeren in de eigen ontwikkeling en die van de organisatie. We doen dit vanuit onze kernwaarden en streven ernaar om de kwaliteit van onze diensten te verhogen door voortdurende ontwikkeling op zowel organisatie- als medewerkersniveau en het creëren van sterke verbindingen tussen het OPDC en de externe partners. Door onze kernwaarden in ons gedrag en handelen te laten zien en te putten uit de uitgebreide kennis en expertise van de medewerkers, kunnen we een omgeving creëren waarin zowel medewerkers als leerlingen gedijen.

Toelichting personele inzetbaarheid OPDC Noord en Zuid

In het verslagjaar 2024-2025 had OPDC Noord een totale formatie van 9,9 fte. Voor OPDC Zuid bedroeg de totale formatie 9,1 fte. Het verschil tussen OPDC Noord en Zuid is grotendeels toe te schrijven aan diverse vormen van verlof. In dit geval ging het om studie-, ouderschaps- en zwangerschapsverlof.

Tabel 1: Personele bezetting SARO schooljaar 2024-2025

OPDC Noord	Aantal fte	Aantal medewerkers
Management	1,0123	2
Onderwijzend personeel	6,0833	10
Onderwijsondersteunend personeel	2,9000	4
Totaal	9,9956	16
OPDC Zuid	Aantal fte	Aantal medewerkers
Management	0,9623	2
Onderwijzend personeel	5,2770	6
Onderwijsondersteunend personeel	2,9000	4
Totaal	9,1393	12

Tabel 2: Personele bezetting Enver schooljaar 2024-2025

OPDC Noord	Aantal fte	Aantal medewerkers
Management	0,14	1 (Dezelfde als Zuid)
Hulpverleners	3,87	5
Gedragswetenschapper en werkbegeleiding	0,28	2 (Dezelfde als Zuid)
Totaal fte	4,29	
OPDC Zuid	Aantal fte	Aantal medewerkers
Management	0,14	1
Hulpverleners	3	3
Gedragswetenschapper en werkbegeleiding	0,28	2
Totaal fte	3,42	

Personeelsopbouw

De afgelopen jaren kende het OPDC een redelijk stabiele formatie, met ruim twintig medewerkers in dienst van SARO. Het team bestaat uit een mix van onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel. Tot het onderwijsondersteunend personeel behoren administratieve krachten, onderwijsassistenten en per locatie een conciërge. Het docententeam telde in schooljaar 2024-2025 zestien docenten. De aansturing werd verzorgd door een managementteam bestaande uit twee locatiedirecteuren en een clusterdirecteur. Hoewel het team op het gebied van leeftijd en culturele achtergrond divers is samengesteld, is de verhouding tussen mannelijke en vrouwelijke medewerkers nog niet in balans. De ambitie voor de komende periode is dan ook om actief te werken aan het aantrekken van meer mannelijke collega's.

Professionalisering

Professionalisering op het OPDC betreft activiteiten die gericht zijn op het behouden en vergroten van de kwaliteit van de vakbekwaamheid van de medewerkers, in het voorzien van de ondersteuningsbehoefte van de kinderen en van de scholen van herkomst. Dit betekent dat het gehele team van het OPDC niet alleen competent is op het primaire proces (onderwijs en begeleiding) maar ook kan aansluiten bij de leidende principes van het samenwerkingsverband (verantwoordelijkheid nemen, open en transparant in contact en denken in mogelijkheden).

Om de kwaliteit te kunnen behalen en in de behoefte van de medewerkers te kunnen voorzien, werken we met een scholingsplan met vaste thema's. Dit scholingsplan is in overleg met de medewerkers en in overleg met de MR vastgesteld. Het plan wordt jaarlijks geëvalueerd met het managementteam en de teams om aan te sluiten bij de veranderende behoeften van de organisatie en het onderwijs. Dit heeft geleid tot de onderstaande drie thema's in schooljaar 2024-2025:

1. Motiverende gespreksvoering

Leerlingen die worden aangemeld voor het OPDC willen niet altijd actief meewerken tijdens hun onderwijstraject of de ingezette hulpverlening. Motiverende gespreksvoering is een communicatiestijl die jongeren helpt intrinsieke motivatie te ontwikkelen voor positieve verandering. De scholing o.b.v. Erik Jongman, psychotherapeut, supervisor en trainer bij de Waag, is gericht op technieken die de medewerkers helpen in het verminderen van de weerstand zonder voortdurend de confrontatie aan te gaan. De gesprekstechnieken helpen om actief te luisteren, autonomie en samenwerking te bewerkstelligen waardoor gedragsverandering kan worden bewerkstelligd. Daarnaast is het doel om een OPDC- brede werkwijze en taal hierin te ontwikkelen. Dit zorgt voor consistentie en herkenbaarheid in de manier waarop medewerkers met leerlingen communiceren. Wanneer iedereen dezelfde uitgangspunten, technieken en taal hanteert, ervaren leerlingen meer veiligheid, duidelijkheid en voorspelbaarheid in de begeleiding.

2. Verslaglegging

Ook deze bijeenkomsten zijn gericht op de ontwikkeling van een OPDC-brede werkwijze en taal in de verslaglegging. Uit de analyse van de verslagen is gebleken dat er verschillen zijn in de wijze van verslaglegging tussen OPDC Noord en Zuid, evenals binnen de verschillende teams. Deze bevindingen zijn besproken tijdens de eindejaarsvergadering, waar ook verbeterpunten zijn opgehaald. In schooljaar 2025-2026 gaat een werkgroep, bestaande uit hulpverleners en docenten, aan de slag met het uniformeren en verbeteren van de verslagformats.

3. Persoonlijke veiligheid

De training ‘Sterk voor de Klas’, gericht op het omgaan met agressie, werd met enthousiasme gevolgd door docenten en hulpverleners van OPDC Noord. Door middel van rollenspellen en praktische oefeningen werd gewerkt aan het versterken van handelingsvaardigheden in situaties met fysieke agressie. Het team geeft aan behoefte te hebben aan herhaling met enige regelmaat, bijvoorbeeld eens per drie jaar. Het team van OPDC Zuid gaf aan dat de training minder aansloot bij de behoefte. Degene die de training wel wilden volgen, konden aansluiten op OPDC Noord.

Daarnaast waren de begeleiding van HB-leerlingen en leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis thema's. De aanleiding hiervoor was de start van leerlingen bij wie dit speelde. Ook hebben een aantal medewerkers hun ART-certificaat⁴ behaald.

Van en met elkaar leren

Naast de bekwaamheden tot het geven van goed onderwijs, zoals de vakinhoudelijke- de vakdidactische en pedagogische bekwaamheid, heeft het OPDC Rotterdam samen met de docenten de volgende acht indicatoren vastgesteld voor het verzorgen van goed onderwijs en begeleiding. De acht indicatoren zijn:

1. Klassenmanagement
2. Consistente lesopbouw
3. Interactief werken aan leerstof-overdracht
4. Effectieve feedback op het leerproces
5. Differentiatie
6. Pedagogisch handelen
7. De leraar als coach
8. Effectieve feedback op het gedragsdoel

Deze indicatoren vormen de basis voor de lesobservaties en collegiale consultatie in de Digitale Observaties Tool (DOT) van eLoo. De DOT is een applicatie voor leerlingen, collega-docenten en leidinggevenden om docenten feedback te geven op hun (ervaren) functioneren in de klas op basis van acht indicatoren. Deze is gevalideerd en gemaakt op basis van het Waarderingskader van de onderwijsinspectie. De zevende en de achtste indicator “De leraar als coach” en “Effectieve feedback op het gedragsdoel” zijn in overleg met eLoo en de stafafdeling Onderwijs, Kwaliteit en Innovatie van SARO, specifiek voor de OPDC docenten toegevoegd.

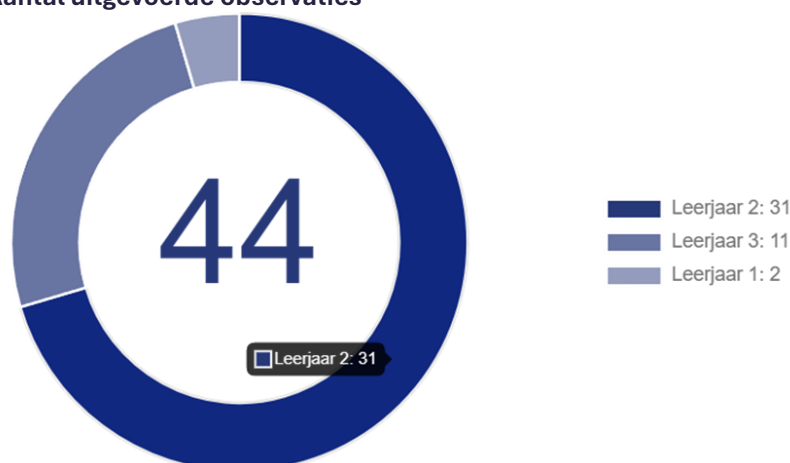
Het uitgangspunt voor de lesbezoeken is dat iedere docent met een volledige werkweek jaarlijks minimaal drie collega's observeert en zelf driemaal wordt geobserveerd. Het doel van de lesbezoeken is het bevorderen van een professionele leercultuur, waarin docenten systematisch reflecteren op hun didactisch handelen, van elkaar leren en de onderwijskwaliteit gezamenlijk versterken. Nadat de observaties zijn afgerond, is er een feedbackgesprek tussen de docenten. De inzichten vanuit de DOT komen daarnaast standaard terug in de gesprekscyclus met de leidinggevende.

Ontwikkeling

In schooljaar 2024-2025 zijn 44 observaties door de docenten uitgevoerd. De analysemodule van eLoo brengt de data bij elkaar. Omdat wij het belangrijk vinden dat iedereen op een laagdrempelige manier met data-analyse moet kunnen werken, worden er in de analysemodule standaard rapportages gemaakt. Hierdoor kunnen we de kwaliteit van het onderwijsprogramma meten.

⁴ Agressie Regulatie Training

Tabel 3: Aantal uitgevoerde observaties



Een docent noteert m.b.v. een gevalideerde vragenlijst (indicatoren) op een **vierpuntschaal** wat er in de les gebeurt. De docenten van het OPDC Rotterdam scoren op de acht indicatoren rond een vier (op een puntenschaal van 1 tot 4). Het valt op dat de scores wederom hoog zijn. De analyse van de DOT levert zowel sterke punten als aandachtspunten op. De scores van de aandachtspunten (zie tabel nr. 3) zijn tussen 3.7 en 3.8.

Tabel 4: Sterke- en aandachtspunten vanuit de DOT

Sterke Punten	Aandachtspunten
De leraar geeft leerlingen complimenten over hun werk waardoor feedback positief en opbouwend wordt ervaren.	De leraar controleert actief of de leerlingen de uitleg hebben begrepen.
De leraar bevordert dat leerlingen respectvol met elkaar omgaan.	De leerling heeft invloed op de manier waarop de leerstof wordt verwerkt.
De leraar behandelt alle leerlingen gelijkwaardig.	Er gaat weinig tijd (<10%) verloren aan organisatorische aspecten tijdens de les.

Leerlingfeedback als motor voor onderwijsverbetering

In schooljaar 2024-2025 is een pilot gestart om structureel feedback van leerlingen op te halen over de lessen. Tot voor kort werd deze waardevolle informatie nauwelijks benut, waardoor kansen voor verbetering onbenut bleven en bijsturing op basis van leerlingervaringen beperkt mogelijk was. Op basis van een pilot met twee docenten op beide locaties is een werkwijze voor schooljaar 2025-2026 met de docenten uitgewerkt. Zo is er een toegankelijk en doelgericht feedbackformulier ontwikkeld, met zowel meerkeuzevragen als ruimte voor toelichting. Leerlingen kunnen hun feedback anoniem of met naam geven, waarbij de afname vier keer per jaar plaatsvindt tijdens geplande feedbackweken. De rode draad uit de opgehaalde feedback wordt door de docenten meegenomen in de gesprekscyclus met de locatiedirecteur, zodat ontwikkelpunten gericht kunnen worden besproken en opgevolgd. Door deze werkwijze ontstaat beter inzicht in de lesbeleving, wordt het onderwijs beter afgestemd op de behoeften van leerlingen en wordt hun betrokkenheid vergroot.

3.3 Medewerkerstevredenheidsonderzoek OPDC Noord en Zuid

In mei 2025 is het onderwijspersoneel van zowel OPDC Noord als Zuid bevraagd over hun werkbeleving. De respons was hoog met 85% en daarmee representatief.

Algemene tevredenheid

De algemene tevredenheid bij beide locaties ligt hoog, namelijk met het rapportcijfer 8,0 op OPDC Noord 8,1 op OPDC Zuid.

Sterke punten en aandachtspunten

Beide locaties scoren sterk op thema's als de directe leidinggevende, samenwerking, werkomstandigheden, sfeer en inhoud van het werk. Voor beide locaties geldt dat persoonlijke ontwikkeling ruimte biedt voor verbetering. De ervaren werkdruk blijft een punt van aandacht. Er worden gesprekken gevoerd met medewerkers om inzicht te krijgen in de knelpunten en behoeften. Op basis van deze input worden gerichte maatregelen genomen om de werkdruk te verlichten. Deze maatregelen worden onder andere gefinancierd vanuit de beschikbare werkdrukmiddelen.

“Zo lang als nodig, zo kort als mogelijk”.

Het uitgangspunt voor de duur van het OPDC-traject

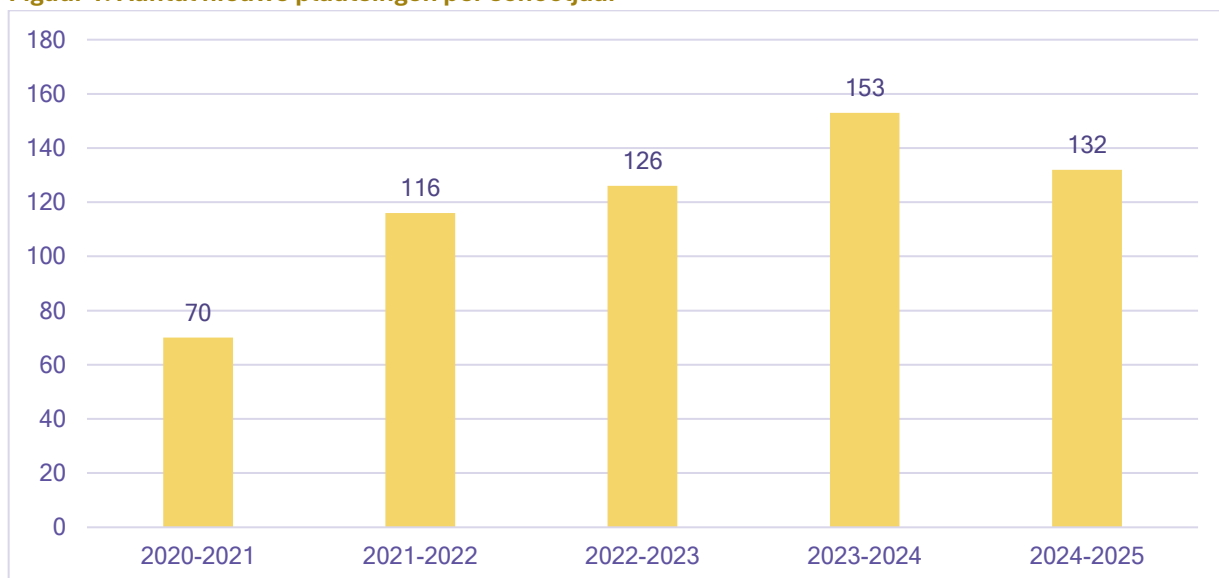
4 LEERLINGEN

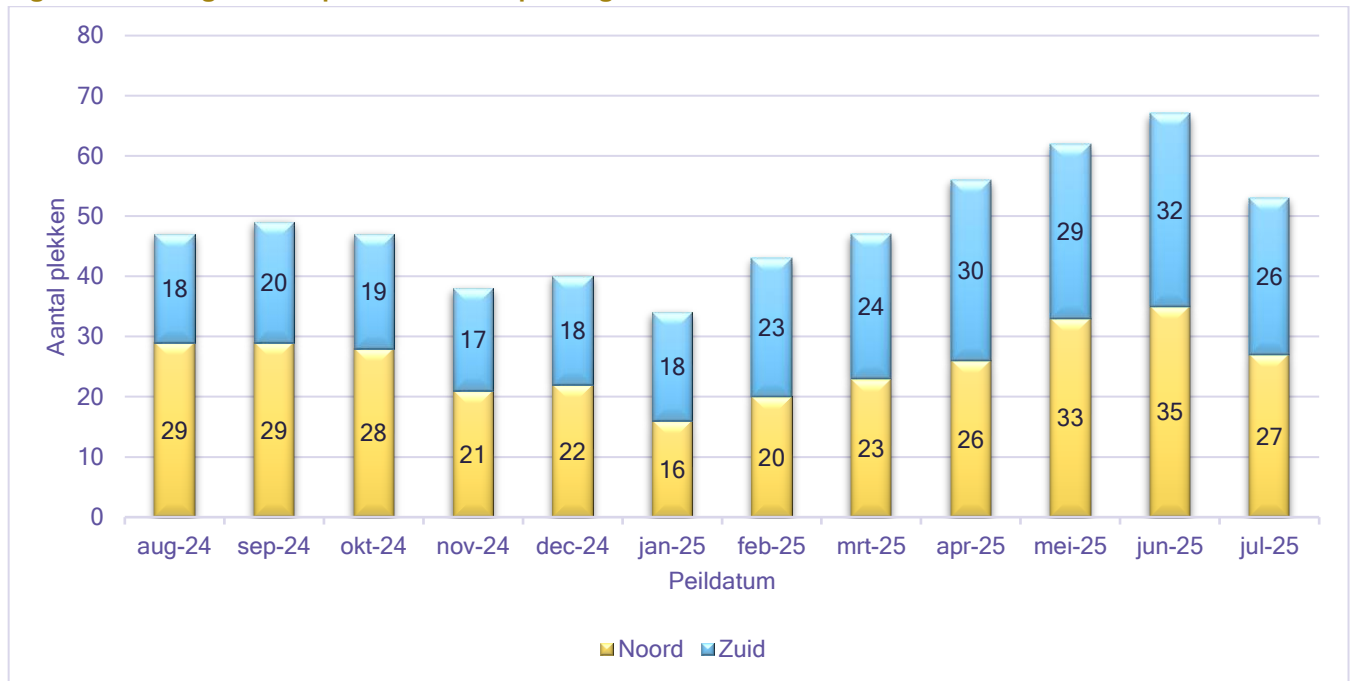
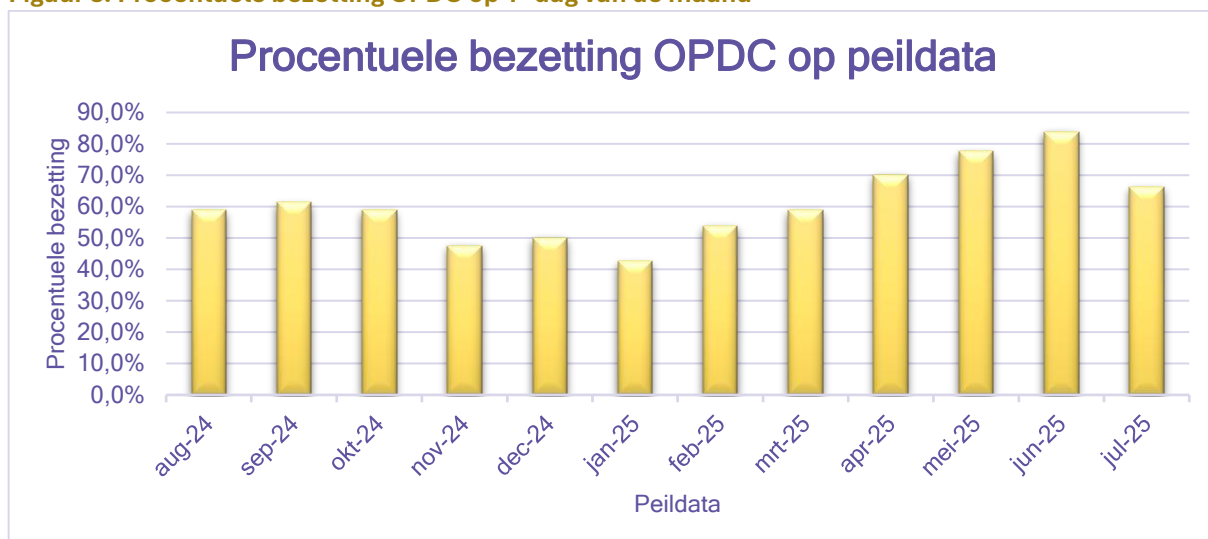
Dit hoofdstuk geeft een beeld van de in- en uitstroom op het OPDC en de doelen die door de leerlingen gesteld en behaald.

4.1 Instromende leerlingen en bezetting

In schooljaar 2024-2025 zijn 132 nieuwe leerlingen gestart en 35 leerlingen hebben hun traject voortgezet dat zij het jaar ervoor waren begonnen. Figuur 1 laat de ontwikkeling in het aantal nieuwe plaatsingen in de afgelopen vijf schooljaren zien. Het aantal ingestroomde leerlingen ligt lager dan vorig schooljaar. Een trendanalyse kunnen we op dit moment niet goed maken vanwege de corona-periode. Gedurende het jaar fluctueert de bezetting met een piekmoment in juni 2025. In voorgaande jaren lag vaak een piekmoment in oktober en in april. De algemene trend met een lagere bezetting rond de jaarwisseling is vergelijkbaar met eerdere jaren. De procentuele bezetting fluctueert tussen 43% in januari en 83% in juni. Ten aanzien van de jaarbezetting is afgesproken dat er 176 leerlingen in een schooljaar een traject volgen (80 x factor 2,2). Het totaal aantal leerlingen dat in schooljaar 2024-2025 een traject (deels) gevolgd heeft komt uit op 167. Daarmee is de afgesproken jaarbezetting niet gerealiseerd, ondanks de inspanning van het OPDC om de beeldvorming van het OPDC en de samenwerking met de vo-scholen te versterken (zie hiervoor hoofdstuk 7).

Figuur 1: Aantal nieuwe plaatsingen per schooljaar



Figuur 2: Aantal gebruikte plekken OPDC op 1^e dag van de maand**Figuur 3: Procentuele bezetting OPDC op 1^e dag van de maand**

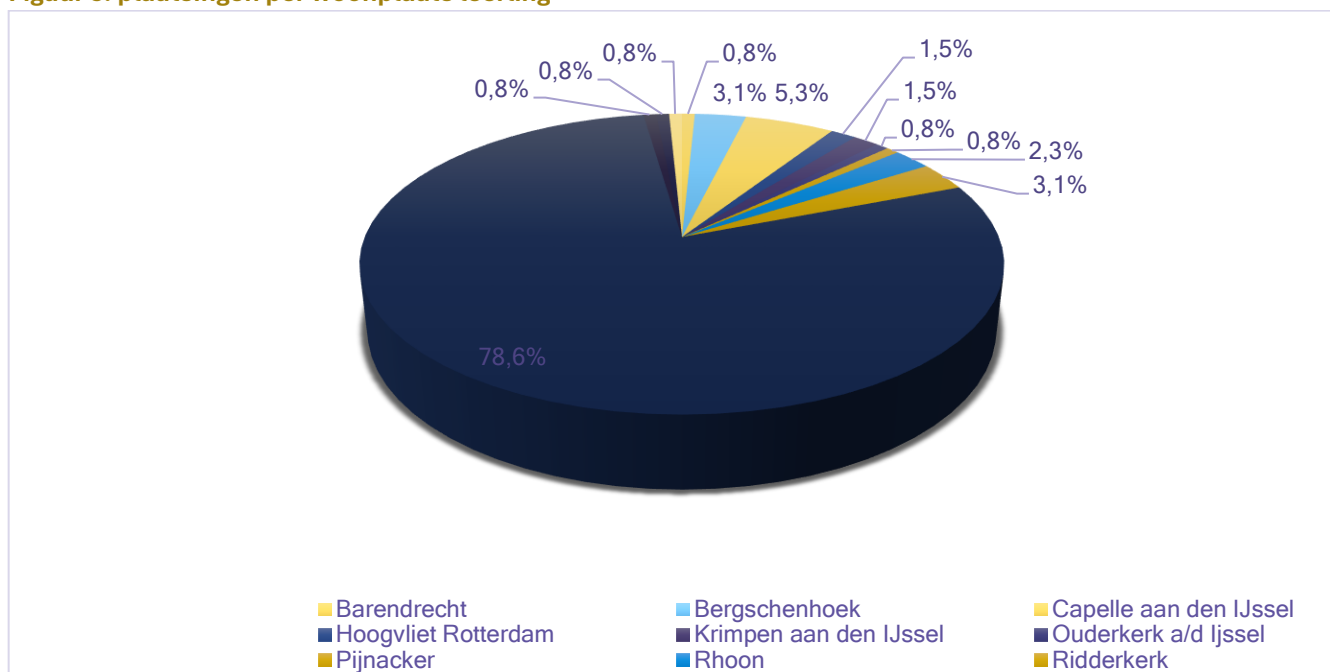
Figuur 4 toont van welke schoolbesturen de leerlingen afkomstig zijn die in het schooljaar 2024–2025 zijn ingestroomd. Niet verrassend is dat de meeste leerlingen op het OPDC afkomstig zijn van de vier grote besturen. Naast het totaal aantal plaatsingen en de procentuele verdeling van het aantal plaatsingen per schoolbestuur bevat figuur 4 een derde kolom. Hierin staat het aantal plaatsingen per 1000 leerlingen. Hiermee wordt aangegeven hoe het aantal plaatsingen van een schoolbestuur zich verhoudt tot het totaal aantal leerlingen van het schoolbestuur. Hieruit blijkt dat het STC en het Grafisch Lyceum in verhouding tot hun totaal aantal leerlingen de meeste leerlingen verwijzen naar het OPDC.

Figuur 4: plaatsingen per schoolbestuur

Schoolbestuur	Aantal plaatsingen	Percentuele verdeling plaatsingen	Plaatsingen per 1000 leerlingen
SARO	53	40%	6
CVO	29	22%	2
BOOR	23	17%	2
OZHW	7	5%	2
Grafisch Lyceum	5	4%	10
Islamitisch VO	5	4%	4
STC	5	4%	11
Blick	2	2%	3
Vrije Scholen	2	2%	2
KAVOR	1	1%	1
Totaal	132	100%	

Figuur 5 laat zien dat de meeste leerlingen op het OPDC (78%) woonachtig zijn in de stad Rotterdam. Dit is gezien de locatie van beide vestigingen niet onverwacht. Net als in voorgaande jaren worden er ook door jongeren die buiten onze regio wonen (bijv. Schiedam en Pijnacker) gebruik gemaakt van het OPDC. Dit is bijvoorbeeld mogelijk omdat de jongere ingeschreven is op een school die fysiek binnen de regio van Koers VO valt, terwijl hij woonachtig is buiten de regio van het samenwerkingsverband. Kijkend naar de herkomst van de afgelopen 5 jaar zijn er geen grote fluctuaties zichtbaar. Het aandeel leerlingen woonachtig in Rotterdam varieerde tussen 75% - 88%.

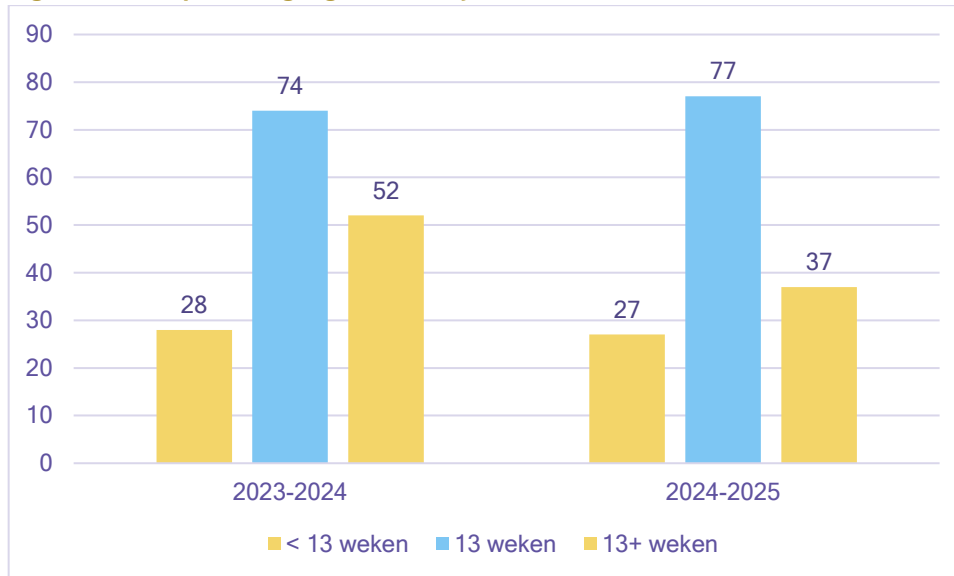
Figuur 5: plaatsingen per woonplaats leerling



4.2 Uitstromende leerlingen

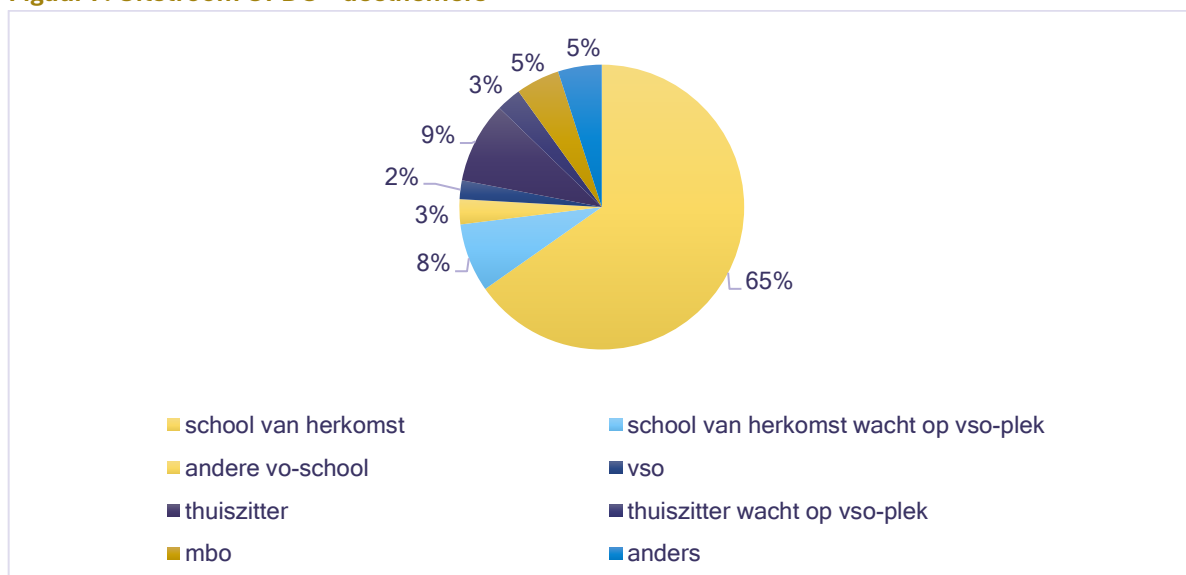
In schooljaar 2024-2025 zijn er 141 leerlingen uitgestroomd. Ten opzichte van vorig schooljaar waren er vooral minder trajecten die langer dan 13 weken duurden, zie figuur 6.

Figuur 6. Duur plaatsing afgeronde trajecten



Figuur 7 laat zien waar de leerlingen naar zijn uitgestroomd. 68% van de leerlingen vervolgt de schoolloopbaan op de school van herkomst of een andere vo-school. Dit is redelijk vergelijkbaar met vorig jaar, toen 65% naar de school van herkomst of een andere vo-school terugging. Ook voor het aandeel thuiszittende leerlingen en doorstroom naar mbo of anders zien we weinig verschil ten opzichte van vorig schooljaar.

Figuur 7: Uitstroom OPDC – deelnemers



4.3 Analyse van Doelen

Om de effectiviteit en doelgerichtheid van het programma te kunnen verbeteren, streeft het OPDC ernaar om systematisch inzicht te verkrijgen in zowel de aard van de gekozen doelen als in de mate waarin leerlingen erin slagen deze doelen te behalen. In dit hoofdstuk worden de gekozen doelen en de mate van doelbereiking uit de schooljaren 2023-2024 en 2024-2025

met elkaar vergeleken. Op basis van deze analyse worden aanbevelingen geformuleerd die in samenwerking met de OPDC-teams verder worden uitgewerkt en waar mogelijk worden geïmplementeerd in de doorontwikkeling van het OPDC-aanbod.

Keuze doelen

Tabel 8 geeft inzicht in de spreiding van de gekozen doelen voor de schooljaren 2023-2024 en 2024-2025. De cijfers betreffen het totaal aantal keren dat elk domein is geselecteerd als één van de drie individuele ontwikkeldoelen per leerling, waarbij het totaal gelijk blijft op 397 per schooljaar.

Uit de gegevens blijkt dat **'Zelfbeheersing & Emotieregulatie'** in beide jaren het meest gekozen domein is, met 137 keer in 2023-2024 en 132 keer in 2024-2025. Dit benadrukt dat veel leerlingen baat hebben bij ondersteuning op het gebied van gedrag en emotieregulatie. Opvallend is de stijging bij **'Werkhouding & Concentratie'**, van 35 naar 51 maal. Daartegenover staat een daling bij **'Planning & Organisatie'**, van 49 naar 39 keer. Andere opvallende ontwikkelingen zijn een toename in **'Zelfredzaamheid en Weerbaarheid'** (van 28 naar 42) en een lichte daling in **'Motivatie'** (van 20 naar 15). Voor het eerst vergelijken we in deze analyse de aantallen met die van het voorgaande jaar. De gegevens tonen aan dat de verdeling van doelen over deze twee schooljaren in grote lijnen stabiel blijft. Of de geconstateerde verschillen duiden op een trend, kunnen we op dit moment nog niet concluderen.

Tabel 8: Aantal gekozen doelen per domein

Totaal OPDC Noord en Zuid		
	Aantal gekozen doelen	
	2023-2024	2024-2025
Planning & Organisatie	49	39
Werkhouding & Concentratie	35	51
Zelfbeheersing & Emotieregulatie	137	132
Omgaan met gezag & Autoriteit	78	74
Zelfinzicht	50	44
Zelfredzaamheid en Weerbaarheid	28	42
Motivatie	20	15
Totaal	397	397

Mate van behalen doelen

Tijdens de eindevaluatie wordt met elke leerling besproken in hoeverre de doelen zijn behaald. Per doel wordt daarbij een beoordeling gegeven in één van de volgende categorieën: 'volledig behaald', 'deels behaald' of 'niet behaald'. Deze gesprekken zijn een belangrijk moment om met de leerling te kijken naar het leerproces en geven nuttige inzichten in hoe het traject verloopt en wat het oplevert.

De resultaten van deze evaluaties zijn samengebracht in tabel 9 (pagina 20). De data zijn gebaseerd op de evaluatieverslagen van alle leerlingen in schooljaar 2023-2024 en schooljaar 2024-2025.

Op basis van de resultaten kunnen de volgende conclusies worden getrokken over de voortgang van leerlingen binnen OPDC Noord en Zuid tussen schooljaar 2023-2024 en 2024-2025:

- Er is een toename in ‘volledig behaalde doelen’, namelijk van 44 naar 80. Vooral bij de domeinen Werkhouding & Concentratie, Zelfbeheersing & Emotieregulatie, en Omgaan met gezag & Autoriteit is een duidelijke stijging te zien;
- Er is een verschuiving van ‘deels behaald’ naar ‘volledig behaald’;
- Op vijf van de zeven domeinen is het percentage ‘niet behaalde doelen’ gestegen in 2024-2025. Het domein Zelfredzaamheid en Weerbaarheid laat wel een duidelijke verbetering zien. Het domein Werkhouding & Concentratie bleef stabiel en het domein Motivatie laat de grootste achteruitgang zien.

Kanttekening bij behalen van het doel motivatie

Motivatie is iets wat van binnenuit moet komen, omdat extrinsieke motivatie vaak maar kortdurend effect heeft. Het blijkt dan ook een zeer lastig doel om in zo’n korte periode te bereiken, zeker omdat de hersenen van leerlingen nog in ontwikkeling zijn en zij moeite hebben met vooruitdenken en goede keuzes maken voor de lange termijn. Daarnaast speelt ook bij dit doel de beheersing van executieve functies, de belastbaarheid en de mate van ondersteuningsbehoefte die een leerling gedragsmatig nodig heeft weer een rol. Het ontbreken van perspectief speelt ook regelmatig een rol. Dit komt voornamelijk in de tweede helft van het schooljaar voor als de leerling geen mogelijkheid meer heeft tot het overgaan naar het volgende leerjaar.

“Mijn gedrag is verbeterd, daar ben ik blij mee”.

Tevredenheidsformulier OPDC leerling 2024-2025

Tabel 9: Aantal gekozen doelen en mate van behalen doelen schooljaar 2023-2024 en 2024-2025

Domein	Aantal gekozen doelen		Percentage gekozen doelen		Percentage doelen 'volledig behaald'		Percentage doelen 'deels behaald'		Percentage doelen 'niet behaald.	
	23-24	24-25	23-24	24-25	23-24	24-25	23-24	24-25	23-24	24-25
Planning & Organisatie	49	39	12%	10%	12%	13%	39%	36%	49%	51%
Werkhouding & Concentratie	35	51	9%	13%	3%	27%	60%	35%	37%	37%
Zelf-beheersing & Emotie-regulatie	137	132	35%	33%	16%	22%	53%	42%	31%	36%
Omgaan met gezag & Autoriteit	78	74	20%	19%	10%	19%	64%	54%	26%	27%
Zelfinzicht	50	44	13%	11%	6%	20%	56%	39%	38%	41%
Zelfredzaamheid & Weerbaarheid	28	42	7%	11%	11%	10%	43%	62%	46%	29%
Motivatie	20	15	5%	4%	5%	33%	45%	33%	50%	33%
Totaal aantal	397	397								

5 TEVREDENHEIDSONDERZOEKEN

Om de kwaliteit van het onderwijs en de jeugdhulp op het OPDC vanuit verschillende perspectieven te evalueren, worden aan het einde van een verblijf tevredenheidsvragenlijsten afgenomen onder leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en de verwijzende school. De uitkomsten van deze metingen worden jaarlijks gebundeld in een rapportage. Deze systematische aanpak biedt waardevolle inzichten in hoe de geboden ondersteuning en begeleiding worden ervaren door de betrokken doelgroepen en vormt daarmee een belangrijk instrument voor kwaliteitsverbetering.

Vanaf het schooljaar 2024–2025 is de werkwijze rond de afname van de vragenlijsten aangepast. Om de betrouwbaarheid van de resultaten te vergroten en respondenten meer ruimte te geven voor eerlijke feedback, worden de metingen vanaf dit schooljaar anoniem uitgevoerd.

De respons

In het schooljaar 2024–2025 stroomden in totaal 140 leerlingen uit bij OPDC Rotterdam, verdeeld over 72 leerlingen van OPDC Noord en 68 leerlingen van OPDC Zuid. De respons op de tevredenheidsvragenlijsten was over het algemeen vergelijkbaar met het voorgaande jaar. Van de leerlingen vulde 59% de vragenlijst in (82 leerlingen), bij ouders/verzorgers lag de respons op 54% (76 respondenten). De scholen toonden een hogere betrokkenheid dan in het schooljaar ervoor, met een respons van 61% ten opzichte van 49% in 2023–2024. Deze responspercentages bieden een representatief beeld van de ervaringen en vormen daarmee een waardevolle basis voor analyse en verbetering.

Tabel 10: Aantal terugontvangen vragenlijsten en percentage totaal OPDC Rotterdam

Vragenlijst	Aantal		Percentage	
	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025
Leerling	90	82	57%	59%
Ouder	91	76	58%	54%
School	77	85	49%	61%

Algemene tevredenheid

De algemene tevredenheid over het OPDC blijft stabiel en positief. Leerlingen gaven, net als in het voorgaande schooljaar, een gemiddeld cijfer van een 7,8 voor hun ervaring op het OPDC. Ouders/verzorgers beoordeelden de algehele tevredenheid met een gemiddeld cijfer van een 8,4, eveneens gelijk aan vorig jaar. Ook scholen lieten een consistente waardering zien met een gemiddeld cijfer van 8,2. Op locatieniveau zijn er lichte verschillen zichtbaar: OPDC Noord werd door leerlingen iets hoger gewaardeerd dan OPDC Zuid, terwijl ouders op beide locaties een lichte stijging in tevredenheid lieten zien ten opzichte van vorig jaar.

Tabel 11: Het gemiddelde rapportcijfer en per locatie algehele tevredenheid

Subgroep	Gemiddelde cijfer		Locatie Noord		Locatie Zuid	
	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025
Leerling	7,8	7,8	8,0	7,9	7,6	7,7
Ouder	8,4	8,4	8,6	8,5	8,1	8,3
School	8,2	8,2	8,1	8,2	8,4	8,2

Zelfstandig verder kunnen na het OPDC

De meerderheid van de leerlingen voelt zich goed voorbereid op de terugkeer naar (een andere) school na hun traject bij het OPDC. Een grote meerderheid van de ouders geeft aan het (helemaal) eens te zijn met de stelling dat hun kind op het OPDC goed is voorbereid op de terugkeer naar (een andere) school. De overgrote meerderheid van de respondenten van de scholen is het (helemaal) eens met de stelling dat de leerling door de medewerkers van het OPDC goed is voorbereid op de terugkeer naar (een andere) school.

Stellingen

Uit de antwoorden op de vraag 'Ik voelde me prettig op het OPDC' blijkt dat de meeste leerlingen het OPDC ervaren als een ondersteunende, veilige plek waar zij overwegend positief terugkijken op de begeleiding.

Aandachtspunten vanuit leerlingen zijn:

Zicht op doelen: Het merendeel van de leerlingen geeft aan dat het duidelijk was wat hun doelen op het OPDC waren, maar in Noord ligt het aantal leerlingen dat dit niet ervaart (22,5%) iets hoger dan in Zuid. Hier is mogelijk winst te behalen in het nog explicieter maken van doelen en voortgang.

Effect van trainingen: De stelling over de effectiviteit van trainingen wordt positief beoordeeld, maar scoort iets lager dan andere aspecten. In Noord gaf 87,5% aan dat de trainingen geholpen hebben; in Zuid was dit 85,7%. Dit suggereert dat er wellicht meer afstemming op individuele behoeften mogelijk is binnen het trainingsaanbod.

Ouders zijn zeer tevreden over de begeleiding, communicatie en professionaliteit van het OPDC. De meeste ouders ervaren dat zij serieus zijn genomen, dat hun kind passende begeleiding heeft ontvangen en goed is voorbereid op de volgende stap. Vanuit ouders is ook het aandachtspunt de effectiviteit van de trainingen. De trainingen worden overwegend als helpend ervaren, maar de scores liggen hier iets lager dan bij andere stellingen.

De scholen/ondersteuningcoördinatoren beoordelen de samenwerking met het OPDC zowel in Noord als in Zuid positief: de medewerkers worden als professioneel, bereikbaar en deskundig beoordeeld. Aandachtspunten vanuit de scholen zijn het tijdig en actief delen van aanpassingen in de aanpak met scholen en de bruikbaarheid van de handelingsadviezen.

Open vragen

De open vragen in de vragenlijst bieden leerlingen, ouders en scholen de gelegenheid om in eigen woorden hun ervaringen met het OPDC te delen. Hieruit komt het volgende naar voren: Leerlingen ervaren het OPDC als een prettige, leerzame en veilige plek. Ze benoemen positieve aspecten zoals de sfeer, de medewerkers en het aanbod. Enkele leerlingen geven

aan dat zij graag langer op het OPDC zouden willen blijven en zien het liefst dat het een 'echte school' wordt.

Ouders zijn overwegend positief over de persoonlijke aandacht en de betrokken aanpak van het OPDC. Ze voelen zich goed ondersteund en waarderen de pedagogische insteek.

Aandachtspunten die naar voren komen zijn de soms lange reistijd en de wens om een goede balans te behouden tussen cognitieve ondersteuning en gedragsontwikkeling. Daarnaast geven ouders aan dat de werk- en toetsbelasting realistisch moet blijven.

Scholen spreken breed hun waardering uit voor de samenwerking en begeleiding door het OPDC. De communicatie wordt overwegend positief beoordeeld, al zijn er wensen voor verbetering in de afstemming van lesstof, planningen en toetsmomenten. Ook wordt er meer zicht op leerresultaten gewenst. Een aantal geeft aan dat een verlengd of flexibeler traject in combinatie met jeugdhulp of diagnostiek waardevol zou zijn.

"De communicatie met het OPDC was open en eerlijk. Er waren korte lijnen tussen school, ouders en het team, waardoor we steeds goed wisten waar we aan toe waren. De begeleiding was betrokken en er was echt aandacht voor de leerling."

Tevredenheidsformulier OPDC school 2024-2025

6 INCIDENTENREGISTRATIE

Definitie en doel

Binnen het OPDC verstaan we onder incidenten grensoverschrijdend gedrag dat op een negatieve manier het veilige en positieve onderwijsklimaat aantast. Het gaat hierbij om seksueel misbruik, seksuele intimidatie, fysiek geweld, verbaal geweld, pesten, psychisch geweld, discriminatie of signalen van radicalisering (*bron: Schoolveiligheidsplan*). Het doel van het registreren van incidenten is het verkrijgen van inzicht in de aard, frequentie en spreiding van deze voorvallen binnen het OPDC.

Werkwijze

De registratie van incidenten binnen het OPDC volgt een vaste, zorgvuldige procedure. Incidenten worden vastgelegd via een formulier in MS Forms. Tijdens de teambesprekingen vormt incidentregistratie een vast agendapunt. In dit overleg wordt afgestemd wie verantwoordelijk is voor het invullen van het registratieformulier, zodat elk incident op correcte en tijdige wijze wordt vastgelegd. Incidenten worden uiterlijk binnen een week na het voorval geregistreerd, om actualiteit en nauwkeurigheid te waarborgen. Tot slot voert de locatiedirecteur maandelijks een controle uit op de ingediende registraties, met als doel om eventuele trends of terugkerende patronen tijdig te signaleren en hierop te kunnen reageren. Jaarlijks wordt een rapportage geschreven. Deze wordt besproken met de teams om eventueel noodzakelijke verbeteracties te formuleren, inclusief concrete doelen en tijdslijnen.

Analyse van incidentregistraties 2024-2025

In het verslagjaar zijn in totaal 102 incidenten geregistreerd. Veruit het grootste deel betrof verbale incidenten, die 71 keer zijn gemeld. Daarnaast kwam fysiek geweld 24 keer voor. Seksuele en materiële incidenten deden zich slechts sporadisch voor en blijven uitzonderingen. Wat betreft het moment van optreden, vonden de meeste incidenten plaats tijdens de les (60 keer). Toch blijkt ook buiten lestijd sprake van een aanzienlijk aantal voorvallen; 30 incidenten werden in die context geregistreerd. Opvallend is verder dat in 39 gevallen vijf of meer personen bij het incident betrokken waren. Dit wijst op groepsdynamische escalaties en onderstreept het belang van aandacht voor groepsprocessen binnen het OPDC.

Ondersteuning aan slachtoffers en maatregelen richting daders

Voor de ondersteuning van slachtoffers werd herstelrecht het vaakst toegepast; in 65 gevallen bood deze aanpak een belangrijke mogelijkheid tot herstel en dialoog. Daarnaast werden gesprekken met ouders in 24 gevallen gevoerd en werden waarschuwingen door mentoren of begeleiders in 30 situaties ingezet als vervolgmaatregelen. Wat betreft de aanpak richting daders, was herstelrecht eveneens de meest gebruikte interventie, met 71 inzetten. Naast herstelrecht vonden ook gesprekken met ouders (43 keer) en gesprekken met de locatieleider (31 keer) regelmatig plaats. Schorsing en verwijdering van de school kwamen slechts in enkele gevallen voor; beide maatregelen werden vijf keer toegepast.

Algemene conclusies

Op basis van de geregistreeerde incidenten kunnen de volgende conclusies worden getrokken:

- **Verbeterde registratie en bespreking:** Het feit dat incidenten structureel worden besproken, leidt waarschijnlijk tot betere registratie en meer gerichte acties.
- **Focus op herstelrecht:** Het herstelrecht wordt steeds vaker toegepast, wat duidt op een herstellende aanpak.

7 DOELSTELLINGEN ONDERWIJS EN ONDERSTEUNING

In dit hoofdstuk worden de belangrijkste ontwikkelingen uit de verbetercyclus toegelicht. De doelen en kwaliteitscriteria van het OPDC (zoals geformuleerd in hoofdstuk 2) geven richting aan de ontwikkeling van het ondersteuningsaanbod voor onze leerlingen.

In schooljaar 2024-2025 zijn we gestart met de ontwikkelagenda als een jaarlijks terugkerend document. Het is een onderdeel van de OPDC-kwaliteitszorg cyclus (PDCA), waarin de activiteiten voor de komende schooljaren worden benoemd en uitgewerkt. De ervaringen zijn positief. Het werken met de PDCA-cyclus biedt in elke fase duidelijke richting. Door bij de start bewust stil te staan bij het 'waarom', de gewenste situatie, de werkwijze, monitoring en evaluatie ontstaat een stevig en gedeeld kader om ontwikkelingen vorm te geven en hierover met elkaar in gesprek te blijven. Ook de georganiseerde bijeenkomsten, waarin de ontwikkelgroepen hun voortgang presenteerden en feedback ophaalden bij collega's, zijn als waardevol en verbindend ervaren.

Hieronder wordt samengevat wat er is geleerd en welke verbeter- en ontwikkeltaken in schooljaar 2025-2026 worden opgepakt.

7.1 Terugblik schooljaar 2024-2025

De verbeter- en ontwikkeltaken voor het schooljaar 2024-2025 zijn geformuleerd op basis van diverse beleidsdocumenten en evaluaties. Belangrijke bronnen hierbij waren onder andere het ondersteuningsplan Koers VO 2022-2026, de strategienota van SARO, het inspectierapport van januari 2023, de resultaten van de doelenanalyse, de tevredenheidsonderzoeken en de incidentregistratie.

In dit hoofdstuk wordt teruggeblikt op de voortgang en de behaalde resultaten ten aanzien van deze verbeter- en ontwikkeltaken binnen het schooljaar 2024-2025. Daarbij wordt niet alleen gekeken naar de mate van realisatie, maar ook naar de lessen die hieruit zijn getrokken voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs en de ondersteuning binnen OPDC Rotterdam.

In lijn met de vooruitblik uit het jaarverslag 2023-2024 is een ontwikkelagenda opgesteld voor 2024-2026. Deze ontwikkelagenda is onderdeel van de kwaliteitszorgcyclus (PDCA) van OPDC Rotterdam en vormt daarmee een leidraad voor de verdere professionalisering en beleidsontwikkeling. De agenda is tot stand gekomen in nauwe samenwerking met de beleidsmedewerker van Koers VO. In de volgende paragrafen worden de resultaten van het afgelopen schooljaar besproken en wordt een brug geslagen naar de plannen en doelstellingen voor het komende jaar. Deze zijn uitgewerkt in de Ontwikkelagenda OPDC Rotterdam 2025-2026.

De doelstellingen 2024-2025

1. Het ontwikkelen van een onderwijs- en ondersteuningsprogramma voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften, die langer dan 13 weken op het OPDC verblijven.
2. Versterken van de samenwerking met de vo-scholen door de bekendheid met OPDC op de vo-scholen te vergroten en kennis te nemen van de vragen bij en het beeld van de scholen van het OPDC.

3. De OPDC-leerling krijgt aanvullende individuele behandeling van een gedragswetenschapper vanuit het Expertisecentrum aangeboden.
4. Het versterken van de samenwerking met het Koersloket met als doel het OPDC-traject voor de leerling te optimaliseren.
5. In schooljaar 2024-2025 wordt een praktische en theoretische lessenserie over groepsdynamiek ontwikkeld, gericht op betere samenwerking, onderling begrip en het verbeteren van het groepswezijn.
6. In schooljaar 2024-2025 wordt een plan uitgewerkt om de expertise van OPDC-medewerkers te delen met samenwerkende scholen, zodat de betrokken docenten beter worden ondersteund in het begeleiden van OPDC-leerlingen.
7. De samenwerking tussen SARO en Envermedewerkers kenmerkt zich door open, transparante communicatie en het gezamenlijk vormgeven van beleidsbesluiten.

7.2 Behaalde resultaten en de voortgang van de doelstellingen

Doelstelling 1 Het ontwikkelen van een onderwijs- en ondersteuningsprogramma voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften die langer dan 13 weken op het OPDC verblijven.

Er is een OPDC-programma ontwikkeld dat beter aansluit bij de behoeften van leerlingen die langer dan 13 weken verblijven. Recent is er een duidelijker profiel opgesteld van deze leerlingen, waardoor sneller wordt gesignaleerd wanneer de standaardaanpak niet voldoende is. De individuele doelen worden nu beter afgestemd op de ondersteuningsbehoeften, en het maatwerk in het middagprogramma zorgt voor een hogere betrokkenheid van de leerlingen. Tegelijkertijd is gebleken dat de huidige ART-training niet goed aansluit bij deze doelgroep en dat de vaste structuur van het programma te weinig ruimte biedt voor complexe casussen. Daarom wordt ingezet op meer maatwerk in de gedragsaanpak, een bredere inzet van workshops en coaching gericht op zelfregulatie, en een herziening van het trainingsaanbod.

Sinds januari is de routekaart intern in gebruik en ondersteunt deze het proces van leerlingbegeleiding. De routekaart wordt regelmatig gebruikt in leerlingbesprekingen en teamoverleggen, waardoor ondersteuningsbehoeften beter inzichtelijk worden en de communicatie binnen het team en met ketenpartners wordt verbeterd.

Daarnaast is er een passend alternatief voor de ART-training gevonden. De ontwikkelgroep heeft gekozen voor de TOPs! trainingen. TOPs! is een lesprogramma voor leerlingen van 12 tot 24 jaar. TOPs! maakt leerlingen bewust van hun eigen denken en doen en leert hen hier verantwoordelijkheid voor te nemen. Dit doet TOPs! door hen te leren dat zij in iedere situatie kunnen kiezen voor een positieve oplossing. TOPs! wordt vanaf september 2025 worden aangeboden aan teamleden die eerder ART-gecertificeerd zijn. Deze keuze is gebaseerd op het inzicht dat één vast gedragsprogramma niet voldoet voor alle leerlingen en dat de ART-training onvoldoende aansluit bij de niveaus van Pro en VMBO-basis.

Doelstelling 2 Versterken van de samenwerking met de vo-scholen door de bekendheid met OPDC op de vo-scholen te vergroten en kennis te nemen van de vragen bij en het beeld van de scholen van het OPDC.

In het schooljaar 2024-2025 zijn zes scholen bezocht om te kijken hoe het OPDC-team het beste kan samenwerken met de scholen. In mei 2025 vulden de ondersteuningcoördinatoren van deze scholen een korte enquête in om te onderzoeken wat de schoolbezoeken hebben opgeleverd.

De uitkomsten laten zien dat de kennis en het beeld van het OPDC bij de teams van de bezochte scholen duidelijk zijn verbeterd. Ook geven scholen aan graag structureel contact te willen houden. Volgens de coördinatoren hebben de bezoeken verschillende positieve effecten gehad: teams nemen meer verantwoordelijkheid bij het inzetten van het OPDC, er wordt eerder en gericht gesignaleerd, en de handelingsadviezen worden bewuster gebruikt, al is hier nog wel ruimte voor verbetering.

Doelstelling 3 De OPDC-leerling krijgt aanvullende individuele behandeling van een gedragswetenschapper vanuit het Expertisecentrum aangeboden.

Aan beide OPDC-locaties is een psycholoog verbonden, die tot nu toe negen leerlingen hebben begeleid. Problemen die spelen zijn onder meer trauma, faalangst en antisociaal gedrag. Motivatie blijft een uitdaging, waardoor behandelingen vaak langer duren dan gepland. Daarnaast is vastgesteld dat diagnostisch onderzoek soms noodzakelijk is om duidelijkheid te krijgen over de problematiek. De samenwerking tussen disciplines verloopt goed en medewerkers hebben regelmatig overleg. Wel is er aandacht nodig voor het aanmeldproces.

Doelstelling 4 Het versterken van de samenwerking met het Koersloket met als doel het OPDC-traject voor de leerling te optimaliseren.

In het afgelopen schooljaar zijn meerdere gezamenlijke bijeenkomsten georganiseerd met medewerkers van het OPDC en het Koersloket. Deze bijeenkomsten werden als positief ervaren; deelnemers benoemden een prettige sfeer en het nut van het samenzijn. Uit een enquête onder beide groepen blijkt dat de helft van de Koersloket-medewerkers door de bijeenkomsten een beter beeld heeft gekregen van de ondersteuning die het OPDC biedt. Zij kunnen hierdoor beter inschatten wanneer een plaatsing op het OPDC passend is. Ook onder medewerkers van het OPDC is er winst geboekt: een meerderheid heeft meer inzicht gekregen in de overwegingen die gemaakt worden door het Koersloket en de betrokken ABT/KC-professionals bij de toeleiding van leerlingen. Daarnaast geeft de helft van de respondenten aan dat het contact tussen de teams nauwer is geworden.

In de open antwoorden op de evaluatie komt naar voren dat de bijeenkomsten vooral hebben bijgedragen aan meer onderlinge verbinding, wederzijds begrip en het beter leren kennen van elkaars werkpraktijk.

Doelstelling 5 In schooljaar 2024-2025 wordt een praktische en theoretische lessenserie over groepsdynamiek ontwikkeld, gericht op betere samenwerking, onderling begrip en het verbeteren van het groepswelzijn.

De lessenserie is uitgewerkt en gegeven op OPDC Zuid in schooljaar 2024-2025. De lessen worden positief ontvangen; vooral de praktische samenwerkingsopdrachten spreken leerlingen aan.

In 2025-2026 is groepsdynamica structureel opgenomen in het rooster van OPDC Noord en OPDC Zuid. De focus ligt op het verder uitwerken en afstemmen van de lessen op de doelgroep, met toegankelijke materialen voor docenten. Feedback van leerlingen en docenten wordt actief verzameld en verwerkt, en vormt samen met tussentijdse evaluaties de basis voor verdere verbetering en borging richting 2026-2027.

Doelstelling 6 In schooljaar 2024/2025 wordt een plan uitgewerkt om de expertise van OPDC-medewerkers te delen met samenwerkende scholen, zodat de betrokken docenten beter worden ondersteund in het begeleiden van OPDC-leerlingen.

Het team van OPDC Noord heeft gewerkt aan het uitwerken van een plan om de expertise van OPDC-medewerkers te delen met samenwerkende scholen. Zij voerden hiervoor een nulmeting uit, bestaande uit een enquête en schoolbezoeken. Uit de analyse bleek dat veel

collega's van de scholen van herkomst het OPDC nog onvoldoende kennen en zich handelingsverlegen voelen in de begeleiding van OPDC-leerlingen. Ook zijn de handelingsadviezen die meegegeven worden vaak niet bekend of worden niet toegepast. Op basis van deze bevindingen is een plan opgesteld waarin ondersteuning op maat wordt geboden. De betrokken OPDC-mentor fungeert als aanspreekpunt en inventariseert de behoefte van de ontvangende school. Afhankelijk van die behoefte worden docenten ondersteund via advisering, individuele coaching of groepscoaching gericht op het toepassen van handelingsadviezen.

Doelstelling 7 De samenwerking tussen SARO en Enver medewerkers kenmerkt zich door open, transparante communicatie en het gezamenlijk vormgeven van beleidsbesluiten. In het afgelopen jaar is er een belangrijke stap gezet in de versterking van de samenwerking op managementniveau binnen het OPDC. Waar deze samenwerking in het verleden werd belemmerd door een gebrek aan eenduidige en open communicatie vanuit het managementteam is er inmiddels sprake van een positieve wending. Door een wisseling in het managementteam is een hernieuwde samenwerking tot stand gekomen tussen Enver en SARO. Deze verandering heeft geleid tot het herijken van de onderlinge samenwerking, met expliciete aandacht voor wederzijdse verwachtingen rondom communicatie, gezamenlijke doelen en de gedeelde visie op het OPDC. Met input van medewerkers van zowel SARO als Enver is hiervoor een PDCA-cyclus opgesteld als onderdeel van de OPDC Ontwikkelagenda. Deze PDCA is opgenomen in de ontwikkelagenda. In gezamenlijke bijeenkomsten wordt deze ontwikkeltaak verder uitgewerkt en geëvalueerd.

Doelstellingen schooljaar 2025–2026

In aanloop naar schooljaar 2025–2026 zijn de taken uit de ontwikkelagenda van het voorgaande jaar geëvalueerd. Alle ontwikkelgroepen hebben hun werkzaamheden en behaalde resultaten in kaart gebracht, waarbij is gekeken naar wat goed werkte en waar nog verbetering mogelijk is. Deze evaluaties zijn vastgelegd in PDCA's. Deze worden tijdens een OPDC-brede bijeenkomst in oktober 2025 besproken. Het doel van deze bijeenkomst is om te komen tot een meer gerichte inzet van expertise binnen het OPDC. Door de samenwerking tussen hulpverleners en onderwijspersoneel verder te versterken en bewust te koppelen aan concrete thema's en vraagstukken, willen we dat ieders deskundigheid het beste tot zijn recht komt.

Na deze bijeenkomst worden nieuwe ontwikkelgroepen samengesteld. Zij formuleren per thema een eigen PDCA voor schooljaar 2025–2026. Deze plannen vormen samen de nieuwe ontwikkelagenda. Door op deze manier cyclisch te werken, blijft het OPDC zich op een gestructureerde en samenhangende manier ontwikkelen, met een sterke focus op samenwerking, kennisdeling en de verbetering van onderwijs en ondersteuning.

Professionalisering en kwaliteitsontwikkeling

In schooljaar 2025–2026 bouwen we voort op de sterke basis van hoge tevredenheid onder leerlingen, ouders, scholen en medewerkers. We benutten de uitkomsten van de DOT-observaties en leerlingfeedback om onze lessen verder af te stemmen op de onderwijsbehoeften. Daarbij staat professionalisering centraal: docenten en hulpverleners volgen scholing in de TOPs-training en in didactisch coachen. Dit sluit aan bij de OPDC-ontwikkelagenda en bij de kwaliteitscriteria die samen met Koers VO zijn vastgesteld (zie paragraaf 2.1).

Verbeteren van bruikbaarheid en opvolging van adviezen

Uit de evaluatie van 2024–2025 blijkt dat de handelingsadviezen nog onvoldoende hun weg vinden naar de docenten van de school van herkomst en dat het zicht op de bruikbaarheid en opvolging ervan beperkt is. Om hieraan tegemoet te komen start OPDC Noord in 2025–2026 een pilot met een ondersteuningshulplijn. Via deze hulplijn kunnen scholen van herkomst gericht ondersteuning ontvangen bij de implementatie van de handelingsadviezen in de onderwijspraktijk. Doel van de pilot is het versterken van de doorwerking van de adviezen, zodat deze effectiever bijdragen aan de ontwikkeling van de leerling na terugkeer naar de reguliere school.

Gericht inzetten van doelenlijst en leerlingmonitoring

De vernieuwde doelenlijst, die vanaf 2025–2026 in gebruik is, biedt concretere aanknopingspunten voor leerlingen, ouders en scholen. Hiermee vergroten we het inzicht in behaalde, deels behaalde en niet behaalde doelen. Deze systematiek maakt gerichtere interventies mogelijk en helpt bij het versterken van de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.

Veiligheid en incidentpreventie

De toename van het aantal incidenten in 2024–2025 vraagt om een versterkte aanpak. In 2025–2026 zetten we daarom extra in op groepsgerichte interventies, herstelrecht in vredetijd en klassengesprekken. Daarnaast ontwikkelen we samen met beide locaties een uniforme meldcultuur en werkwijze voor incidentregistratie. Dit draagt bij aan een veilig en voorspelbaar leerklimaat.

Onderzoek naar de invulling van het OPDC in het dekkend netwerk

Eind 2024 heeft samenwerkingsverband Koers VO bureau Zunderdorp & Smit de opdracht gegeven tot het uitvoeren van een onderzoek naar de toekomstige invulling van het OPDC Rotterdam binnen het dekkend netwerk van voorzieningen. Dit onderzoek vond plaats in de periode januari tot en met mei 2025 en resulteerde in een onderzoeksrapportage die eind mei 2025 is opgeleverd.

Het onderzoek werd uitgevoerd in vier fasen: het verzamelen en analyseren van feiten, een uitgebreide gespreksronde met leerlingen, ouders, professionals, bestuurders en stakeholders uit gemeenten en jeugdhulp, een ontwerpdag gericht op het ontwikkelen van mogelijke toekomstscenario's, en tot slot het opstellen van de eindrapportage.

De keuze voor een toekomstscenario biedt enerzijds een kans voor herpositionering van het OPDC binnen het regionale netwerk van onderwijs en ondersteuning. Tegelijkertijd zorgt het ook voor onzekerheid bij alle betrokkenen. Op het moment van schrijven is nog niet duidelijk welk scenario zal worden gekozen en wat de uiteindelijke implicaties daarvan zullen zijn.

H 8 FINANCIËLE VERANTWOORDING

Tabel nr. 9 Financiën OPDC Rotterdam 2024-2025

Jaarverslag Financiën SARO OPDC's 2024-2025				
Kosten	Realisatie 2024-2025	Begroting 2024-2025	Verschil B-R 2024-2025	
Lonen en salarissen	1.842.437,54	1.888.911,00	46.473,46	
Overige personeelslasten	93.585,83	128.601,00	35.015,17	
Afschrijvingen	52.771,14	64.007,00	11.235,86	
Huur	352.438,91	352.783,33	344,42	
Onderhoud	3.432,48	14.021,00	10.588,52	
Energie en water	77.894,69	65.556,00	-12.338,69	
Schoonmaak	45.349,78	54.089,00	8.739,22	
Heffingen	12.486,80	13.212,00	725,20	
Overige huisvestingslasten	16.663,92	7.796,00	-8.867,92	
Administratie en beheer	11.883,40	21.892,00	10.008,60	
Inventaris, apparatuur en leermiddelen	46.842,87	39.745,66	-7.097,21	
Overige lasten	31.273,83	24.738,00	-6.535,83	
Financiële lasten	222,45	268,43	45,98	
	2.587.283,64	2.675.620,42	88.336,78	
Dekking	Realisatie 2024-2025	Begroting 2024-2025	Verschil R-B 2024-2025	
Lerarenbeurs	25.000,00	-	25.000,00	
Expertise Centrum	15.291,66	12.500,00	2.791,66	
bijdrage scholen aan plaatsing	426.780,00	454.501,00	-27.721,00	
bijdrage Enver in de administratiekosten	4.732,45	4.500,00	232,45	
Werkdrukmiddelen	36.644,65	48.237,00	-11.592,35	
Uitkeringen UWV	64.870,63		64.870,63	
Bijdrage Koers	2.013.964,25	2.155.882,42	-141.918,17	
	2.587.283,64	2.675.620,42	-88.336,78	

De voorgerecalculeerde bijdrage van Koers, conform de goedgekeurde begroting, bedroeg € 2.155.882. De afrekening met Koers VO komt ca. € 142.000 lager uit dan de goedgekeurde begroting. Dit is reeds verwerkt in het bovenstaande exploitatieoverzicht onder 'Bijdrage Koers'.

In de totale exploitatie van het OPDC zijn besparingen gerealiseerd ter hoogte van ca. € 88.000. De dekking uit andere middelen en bijdragen wijkt in totaal ca. +/- 11.000 af van de begroting.

Voor werkdrukverlaging en lerarenbeurzen zijn de kosten die gerelateerd zijn aan de medewerkers van het OPDC ook opgenomen. Deze worden door SARO toegerekend aan de exploitatie van de OPDC's en komen overeen met de daarvoor opgenomen bekostigingen. In de bijlage zijn de verschillen nader toegelicht.

De belangrijkste verschillen zijn de volgende:

- De bezetting is in totaal gemiddeld 0,49 fte lager uitgevallen dan de toegekende formatie. Dit leverde ca. € 46.000 lagere personeelslasten op.
- Op overige personeelskosten en externe inhuur is in 2024-2025 ca. € 35.000 minder ingezet.
- Vanwege zwangerschaps- en ouderschapsverloven zijn ca. 65.000 niet begrote inkomsten Uitkeringen UWV ontvangen. In totaal is desalniettemin niet meer ingezet dan de toegekende formatie.
- De bijdragen van scholen zijn per saldo € 27.000 lager uitgevallen.
- SARO heeft eind 2024 een stelsel- en schattingswijziging uitgevoerd op onderhoudskosten en de afschrijvingslasten. Deze werkt ook door in de exploitatie van het OPDC. Per saldo is er geen verschil.
- De huurlasten van de Pijnackerstraat vielen hoger uit, maar in totaal is de realisatie van alle locaties gelijk gebleven.

Bijlage 1 Financiële toelichting 2024-2025

Jaarverslag Financiën SARO OPDC's 2024-2025						
Kosten		Realisatie 2024-2025	Begroting 2024-2025	Verschil B-R 2024-2025	Toelichting kort	
Lonen en salarissen		1.842.437,54	1.888.911,00	46.473,46	Besparing in OP gerealiseerd	
Overige personeelslasten		93.585,83	128.601,00	35.015,17	Minder externe inzet en besparingen op overige budgetten	
Afschrijvingen		52.771,14	64.007,00	11.235,86	Schattingswijziging	
Huur		352.438,91	352.783,33	344,42		
Onderhoud		3.432,48	14.021,00	10.588,52	Onderhoud bovenschools niet meegenomen	
Energie en water		77.894,69	65.556,00	-12.338,69	Afrekeningen ca.10k	
Schoonmaak		45.349,78	54.089,00	8.739,22		
Heffingen		12.486,80	13.212,00	725,20		
Overige huisvestingslasten		16.663,92	7.796,00	-8.867,92		
Administratie en beheer		11.883,40	21.892,00	10.008,60	Besparing gerealiseerd	
Inventaris, apparatuur en leermiddelen		46.842,87	39.745,66	-7.097,21	Meer gebruikte materialen	
Overige lasten		31.273,83	24.738,00	-6.535,83	Werkdruk gerelateerde uitgaven	
Financiële lasten		222,45	268,43	45,98		
		2.587.283,64	2.675.620,42	88.336,78		
Dekking		Realisatie 2024-2025	Begroting 2024-2025	Verschil R-B 2024-2025	Toelichting kort	
Lerarenbeurs		25.000,00	-	25.000,00		
Expertise Centrum		15.291,66	12.500,00	2.791,66	Inclusief factuur	
bijdrage scholen aan plaatsing		426.780,00	454.501,00	-27.721,00		
bijdrage Enver in de administratiekosten		4.732,45	4.500,00	232,45		
Werkdrukmiddelen		36.644,65	48.237,00	-11.592,35	Deels ook voor expertisecentrum	
Uitkeringen UWV		64.870,63		64.870,63		
Bijdrage Koers		2.013.964,25	2.155.882,42	-141.918,17		
		2.587.283,64	2.675.620,42	-88.336,78		
Toelichting per post (belangrijke wijzigingen)						
Lonen en salarissen		Realisatie 2024-2025	Begroting 2024-2025	Verschil B-R 2024-2025	Toelichting kort	
4.1.1	Personele formatie	DIR	1,95	1,95	0,00	
4.1.1	Personele formatie	OOP	5,80	5,80	0,00	
4.1.1	Personele formatie	OP	11,36	11,85	0,49	Tijdelijke onderbezetting
		19,11	19,60	0,49		
In de het verslagjaar zijn loonsverhogingen obv de CAO-VO 2024-2025 verwerkt. Deze waren al verwerkt in de (bijgestelde) begroting 2024-205.						
In 25-26 zal een verschuiving plaatsvinden in de formatie van Directie naar OP, dit heeft een kostenverlagend effect van ca. -11k€. Loonkostenstijgingen in 2025-2026 zijn verwerkt in de begroting.						
Overige personeelslasten		Realisatie 2024-2025	Begroting 2024-2025	Verschil B-R 2024-2025	Toelichting kort	
4.1.2	Overige personeelslasten	PNIL	23.354,49	30.900,00	7.545,51	
4.1.2	Overige personeelslasten	Overige	70.231,34	97.701,00	27.469,66	Scholing deels verschoven naar 2025-2026
		93.585,83	128.601,00	35.015,17		
Afschrijvingen		Realisatie 2024-2025	Begroting 2024-2025	Verschil B-R 2024-2025	Toelichting kort	
4.2.2	Afschrijvingen	verbouwing	9.486,28	11.936,00	2.449,72	
4.2.2	Afschrijvingen	onderhoud	3.168,47		-3.168,47	Stelselwijziging
4.2.2	Afschrijvingen	inventaris e	3.260,39	12.205,00	8.944,61	naar ICT + bovenschools en schattingswijziging
4.2.2	Afschrijvingen	machines e	1.373,92	1.504,00	130,08	
4.2.2	Afschrijvingen	meubilair	16.254,92	19.987,72	3.732,80	Schattingswijziging
4.2.2	Afschrijvingen	ICT	19.227,16	18.374,00	-853,16	
		52.771,14	64.006,72	11.235,58		
SARO heeft in 2024 bij de harmonisatie van PO en VO gekozen voor herziening schattingen afschrijvingen en aangepaste activeringsgrenzen						
Huur		Realisatie 2024-2025	Begroting 2024-2025	Verschil B-R 2024-2025	Toelichting kort	
4.3.1	Huur	Enk	108.290,90	114.583,33	6.292,43	
4.3.1	Huur	1e Pijnacker	235.117,88	223.200,00	-11.917,88	Huurverhoging niet begroot
4.3.1	Huur	Sporthal De	9.030,13	12.000,00	2.969,87	
4.3.1	Huur	Gymzaal Me	-	3.000,00	3.000,00	
		352.438,91	352.783,33	344,42		

BIJLAGE 2
INFOGRAPHIC

Jaarverslag OPDC Rotterdam 2024-2025



Het OPDC Rotterdam biedt leerlingen nieuwe kansen door te werken aan het inzicht in mogelijkheden en het versterken van vaardigheden. Leerlingen leren vertrouwen te krijgen in hun eigen kracht; dit mag met vallen en opstaan. Op deze wijze ontwikkelen zij zich op een positieve manier op het gebied van leven, leren en werken.

HET OPDC
STUURT, STEUNT EN INSPIREERT

Het OPDC is sterk in het verbinden van de leerlingen met hun omgeving, waarbij het belang van de leerling altijd voorop staat. Wij onderscheiden ons door krachtig samenwerken. Binnen het OPDC wordt gewerkt met op maat gemaakte ondersteuning. Door het delen van nieuwe kennis, ervaringen en expertise binnen het OPDC én met onze samenwerkingspartners realiseren we het beste voor de leerling in de schoolse omgeving'.

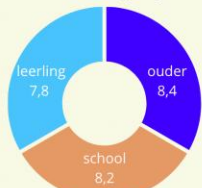
Elke leerling krijgt een nieuwe kans op een succesvol vervolg van zijn schoolloopbaan.



"Elk kind, elke kans"

SARO

Gemiddelde rapportcijfer voor het OPDC uit de tevredenheidsvragenlijsten



- Hoeveel tevredenheidsformulieren zijn er ingevuld?
- 59% door leerlingen
- 54% door ouders
- 61% door school

Uitstroom leerlingen OPDC in percentages %



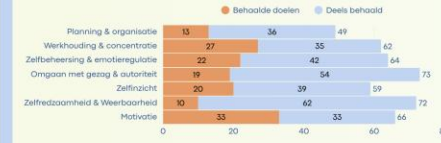
Ontwikkelagenda
2024-2025

- Het ontwikkelen van een onderwijs- en ondersteuningsprogramma voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften, die langer dan 13 weken op het OPDC verblijven.
- Versterken van de samenwerking met de vo-scholen.
- De OPDC-leerling krijgt aanvullende individuele behandeling van een gedragswetenschapper vanuit het Expertisecentrum aangeboden.
- Het versterken van de samenwerking met het Koersloket.
- Ontwikkeling van een praktische en theoretische lessenserie gericht op de groepsdynamiek.
- Uitwerking van een plan om de expertise van OPDC-medewerkers te delen de vo-scholen.
- Versterken van de samenwerking tussen SARO- en Envermedewerkers.

Aantal gekozen doelen in totaal 397



Aantal behaalde en deels behaalde doelen van leerlingen op het OPDC in procenten %



Ontwikkelagenda
2025-2026

Vervolg ontwikkeltaken 2024-2025 op basis van de evaluaties van de PDCA's met aanvullend de volgende doelstellingen:

- Professionalisering en kwaliteitsontwikkeling
- Verbeteren van bruikbaarheid en opvolging van handelingsadviezen

78,8 %

Van de leerlingen op het OPDC is woonachtig in Rotterdam

13 weken

De gemiddelde verblijfsduur op het OPDC

132

Plaatsingen in 2024-2025

Meer weten?



"Samen werken aan een perspectiefrijke toekomst voor elke jongere"

enver
Samen. Sterker. Verder

Samenwerkingsverband
KOERSVO